

目次 季刊 人間と教育 102号 2019夏

教室から●巣立ちの日に	大江未知	1
インタビュー ●塚本晋也さんに聞く		
戦場を経験した人の声を聴く、繋ぐ ——映画『野火』と戦争体験	聞き手 菅間正道	4
特集Ⅰ 子ども・学校とICT		
ソーシャル・メディアと教育の現在 ——何が問題なのか	坂本旬	20
デジタルメディアが子どもに及ぼす影響	佐藤和夫	28
ネットに奪われる子どもたち	山田真理子	36
埼玉県における教育のICT化の実態	越山公憲	44
佐賀県における教育のICT化の実態	川崎秀樹	48
岩手県における教育のICT化の一面	大内国芳	52
障害児教育におけるICT利活用の可能性と課題	櫻井宏明	56
デジタル教科書・教材の可能性と問題点	村木一好	62
特集Ⅱ 憲法を生かし、教育実践の自由を		
安倍政権の改憲構想と国家改造プロジェクト	中嶋哲彦	70
「道徳」の使い方 ——自己表現と道徳教育	得丸浩一	78
人権教育としての「性の学び」 ——中学校の性教育実践より	樋上典子	86
エッセイ 「大人の発達障害」は増えたのか	藤田和恵	94
シリーズ		
ラテンアメリカの教育事情④ メキシコの先住民教育		
——多文化社会における教育課題	青木利夫	96
震災と教育⑭ 2018 北海道胆振東部地震		
——いまの学校・教育の課題が、震災という非常時に端的に表れる	斎藤鉄也	102
文化と教育⑳ 学校と民俗芸能		
——民俗芸能を学校で伝承することの意義と課題	三好博	108
いろいろな暮らしの今⑨ 多様な中に生きる個性		
——僕はここが好き。この世界が好き。	渡邊洋次郎	114
いま教室で㉗ 心に届く言葉かけを求めて	小林秀行	118
地域と子ども・若者① 「地方の若者」のキャリア選択の契機に寄り添うために	丹田桂太	124
児童文学なんてありませんっ！⑧ 外国幼年文学の消滅	赤木かん子	130
地域教育研究所より㉔ 「まなぶ・つくる・つなぐ」を合言葉に市民とともに歩む「ぐんま教育文化フォーラム」		
	瀧口典子	136
書評 窪島務『発達障害の教育学』	梅原利夫	140
大田堯先生を偲んで	橋本紀子	142
編集後記		144

表紙の絵 Blended #2

中村みずき
 米カリフォルニア州立大学で美術を専攻
 水彩、色鉛筆、オイルパステル等を使って作品を制作・
 発表している
 Instagram:@mizunowa_art